

ACTIVIDADES MAPA PETERS

PRIMARIA

Primer ciclo (6 y 7 años)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "SOMOS DE NINGÚN LADO DEL TODO, Y DE TODOS LADOS UN POCO"

Objetivo:

Con esta actividad se pretende dar a conocer al alumnado de primer ciclo de primaria que todo lo que somos y todo lo que nos identifica se debe a la existencia de otras culturas que habitan en lugares que incluso están lejos de nuestro propio país. Pero que esa lejanía es solo circunstancial, puesto que somos interdependientes.

Materiales:

- Mapa Peters tamaño grande.
- Láminas tamaño A3 que muestren imágenes de los diferentes aspectos/elementos de la cultura española/valenciana.
- Imágenes reducidas que dan origen a esos aspectos/elementos.
- Velcro para pegar las imágenes en tamaño pequeño al mapa.

Desarrollo:

Momento 1: Se muestra en tamaño grande el Mapa Peters para que tenga una mejor visibilidad en la clase. Luego ubicamos entre todas y todos dónde está España.

Momento 2: Con unas láminas tamaño A3 se mostrarán varias imágenes que representan de alguna manera la cultura española y valenciana. Por ejemplo:

- Tortilla de patatas
- Esgarraets de berenjena y pimiento
- Paella valenciana
- Granizado de limón
- Zumo de naranja
- Cajón flamenco
- "Ojalá"
- "Olé"

Se trata de ir preguntando por cada lámina que se muestra si les son familiares y si creen que son "marca España".

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Momento 3: Se trata de darles a conocer que estos aspectos/elementos “marca España” y que hoy en día podemos disfrutar son gracias a la existencia de otros países y culturas que hay alrededor del mundo.

Por ejemplo:

La tortilla de patata necesita, a parte del huevo, su ingrediente principal: “La patata”. Pero ¿de dónde creéis que es la patata? Se explica que este tubérculo proviene de las zonas andinas de Perú y Bolivia.

Momento 4: A continuación, se anima a que un voluntario o voluntaria salga a ubicar las imágenes de los elementos que constituyen los aspectos culturales del Momento 2 en su respectivo lugar de origen mediante velcro.

Se sugiere buscar productos cuyos ingredientes o materias primas provengan de al menos un país o continente distinto. Se puede también buscar frases típicas de España, pero que cuyo origen es de algún país del sur. Por ejemplo: “olé” que proviene de la exclamación árabe Wa-(a)llah (¡Por Dios!), una exclamación de entusiasmo ante una belleza o alegría sorprendente o excesiva. En el idioma árabe, no existe la vocal “e” y, en ocasiones, la vocal “a” suena parecido a la “e”.

Momento 5: Se trata de realizar un viaje imaginario alrededor de nuestro Mapa Peters y mirar con atención los distintos países y continentes de donde proceden todos estos elementos que construyen nuestra cultura y nuestra identidad.

Reflexión:

Podemos reflexionar esta actividad haciendo una puesta en común:

¿Qué pasaría si ninguno de estos países existiera?

¿Creéis que son importantes las personas que habitan esos países?

¿Hay personas aquí de otros países o cuyos padres/madres o abuelos/as sean de otros países? ¿Qué podemos aprender de ellas/os?

¿Creéis que es importante viajar y conocer distintos países?

¿Creéis que sea bueno que estas personas puedan viajar y conocer España? ¿Por qué?

¿Pensáis que somos todas y todos de un lugar en concreto, o somos todas y todos un poco de todos los lugares del mundo?

El/la docente reflexiona con el alumnado cómo es que el ser humano es un ser interdependiente. Que nuestro lenguaje, nuestra comida, nuestra cultura, en definitiva, nuestra identidad bebe de la existencia de otras culturas sin importar qué tan lejos estén. Que dependemos, en mayor o menor medida, del tiempo y de la energía de otras personas y comunidades y que debemos de cuidarlas.

VIDAS PARALELAS

Segundo ciclo (8 y 9 años)

Objetivo:

Tomar conciencia sobre los estereotipos que poseemos acerca de otros países y culturas, así como el papel de los medios de comunicación de masas en la transmisión de dichos estereotipos.

Materiales:

- Mapa Peters tamaño grande.
- Proyector.
- Fotos de niñas yendo a la escuela (al menos fotos de dos países por continente): https://www.huffingtonpost.es/2017/03/09/60-fotos-sorprendentes-de-chicas-de-todo-el-mundo-yendo-al-coleg_a_21876942/
- Láminas de nombres de países de las fotos proyectadas para pegarlas con velcro.

Desarrollo:

Momento 1: Dividimos la pizarra en dos grandes zonas y pedimos al alumnado, a modo de lluvia de ideas, que en la primera parte/arriba de la pizarra identifique rasgos, características o ideas sobre las personas que viven en los países del Norte (Norteamérica, Europa, Rusia). Luego, pedirles que hagan lo mismo, pero con personas del sur (2ª parte/abajo): países como Latinoamérica, África, Oriente Medio.

Algunas ideas que pueden ayudar a realizar las preguntas pueden ser:

- estaturas (alto, medio, bajo)
- color de piel (blanca, morena, negra)
- nivel de vida (alta, media, baja)
- cómo viven (casas, aldeas, edificios)
- cómo son sus colegios (modernos/pobres).

Momento 2: Breve presentación del corto “Vidas paralelas”: https://www.youtube.com/watch?v=Eu_j-HgFnP4

Momento 3: Presentamos los mapas de Mercator y Peters. Y hacemos la siguiente pregunta:

ACTIVIDADES MAPA PETERS

¿Qué diferencias hay entre estos dos mapas?:

- ¿cuál de los dos es más alargado?
- ¿en cuál de los dos mapas África aparece más grande?
- ¿en cuál de los dos mapas Europa aparece más grande?
- ¿Qué diferencias notamos respecto a Groenlandia?

Reflexión:

Explicamos que las diferentes formas de ver el mundo, así como las personas que en él viven, responde a determinados intereses, relacionados sobre todo con el sistema socioeconómico en el que vivimos. Así, por ejemplo, creemos erróneamente que los países del norte son sólo los únicos con un nivel alto de vida, o que todos allí son blancos, o que las mejores profesiones están en el norte. Y, por tanto, llegamos a asumir que el Norte es más grande porque somos mejores. Los medios de comunicación (TV) juegan un papel crucial en la construcción de nuestro imaginario global.

Podemos acabar la actividad pidiendo al alumnado que haga un dibujo del mapa del mundo. Indicamos que no es necesario que sea perfecto, sino que muestre la idea que tienen en su mente a partir de lo trabajado en clase.

Esta actividad es una adaptación de:

http://epdenelaula.madrecoraje.org/sites/default/files/prop_ed_vidas_eso_bach_oct_2013.pdf

¿DE VERDAD QUIERES COMERTE EL MUNDO?

Tercer ciclo (10 y 11 años)

*Actividad tomada de: Guía Didáctica PAMAPAM. Acercando al aula los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) a través de la Economía Social. SETEM Comunidad Valenciana

Objetivos:

- Obtener información a través de los ejemplos de la realidad económica de los países de Sur y sus consecuencias.
- Ser consciente de las injustas reglas del comercio internacional y a quién afectan.
- Descubrir alternativas como el Comercio Justo.

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Materiales:

Fichas roles, Caramelos

Desarrollo:

Momento 1: Se explica que cada alumno/a se levantará y leerá en voz alta una ficha que por azar le corresponda. Han de seguir las introducciones que la ficha les indica, lo que supondrá que unos podrán coger caramelos y otros no.

Reglas:

No se pueden dar los caramelos que nos toquen, por lo menos hasta que finalice la dinámica

Tarjetas:

Tu padre tiene un buen trabajo pero tiene que pagar tu colegio y el de tus hermanos: puedes comer 1 caramelo.

Aunque tu familia es una de las mas ricas del pueblo, acabas de gastar mucho dinero en el funeral de tu abuelo: Come 1 caramelo.

Tu padre ha estado buscando trabajo todos los días pero hay mucha gente en la misma situación y todavía no ha tenido suerte. No cojas ningún caramelo.

Acabas de ayudar a tu familia a recolectar la cosecha. Ha sido un trabajo muy duro. Puedes coger 1 caramelo.

Se necesita todo el ingreso de tu familia de todo el año para cubrir los gastos del hospital de cuando te rompiste la pierna. No cojas ningún caramelo.

Trabajas en Marruecos en un taller clandestino haciendo chaquetas para Decathlon. Te pagan muy poco y tienes que buscar otro trabajo para mantener tu familia. Coge 1 caramelo.

Haces bañadores para El Corte Inglés en una fábrica del Sur. Como tejéis más despacio de lo que la empresa regule os retiran la mitad del sueldo. Coge 3 caramelos y dale 2 al dueño de tu empresa.

Tus padres trabajan aunque sus salarios no sean muy altos. Te puedes permitir 6 caramelos.

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Tu familia acaba de heredar una gran suma de dinero de un pariente rico. Puedes comerte 12 caramelos.

Los ingresos por alimentos de tu familia han subido mucho este año debido a los pedidos de grano para engordar a los animales del país rico. Coge 2 caramelos, pero come sólo 1. Al final del juego dale el segundo al que más caramelos tenga.

Has acabado el colegio y has tenido la suerte de encontrar un trabajo, pero necesitas todo el dinero para ayudar a tu hermano pequeño para que vaya a la escuela. No cojas ningún caramelo.

A tu padre le acaban de subir el sueldo. Puedes comer 7 caramelos.

Una inundación ha arrasado las cosechas de tu familia y no tienes dinero. No cojas ni un caramelo.

Tu padre está ciego debido a una infección del agua. Tu madre no puede trabajar porque no tiene a nadie que os pueda cuidar. No cojas ningún caramelo.

Yo padre no puede conseguir un trabajo porque no sabe leer ni escribir (no había escuela en su pueblo cuando era joven). No cojas ningún caramelo.

Tu padre es uno de los propietarios de El Corte Inglés. Tienes mucho dinero. Coge 14 caramelos.

Trabajas en una fábrica que hace camisas para la marca Adolfo Domínguez en un país del sur. Tienes que cuidar a tu madre porque está enferma y no te pagan nada. Estas mal económicamente. No cojas ningún caramelo.

Aunque tus padres no tengan trabajo, los dos tienen dinero ahorrado. Puedes comerte 4 caramelos.

La mayor parte de la cosecha de tu familia ha sido arrasada por una plaga este año y no te puedes permitir pagar un pesticida. No cojas ningún caramelo.

Tu padre tuvo una educación gratuita y ahora tiene un buen trabajo. Puedes comer 10 caramelos.

Tu familia tiene un pequeño negocio. Como todos/as habéis trabajado duro, os ha ido bastante bien. Puedes coger 10 caramelos.

Tu familia cultiva café. Debido a que la cosecha ha sido muy buena este año, ha habido un excedente y el precio ha bajado. Sólo puedes comer 1 caramelo en vez de 2 como el año pasado.

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Ha habido una fuerte sequía y las cosechas de tu familia no han crecido. No te puedes permitir ningún caramelo.

Has recolectado una gran cosecha este año. Te podrías permitir 3 caramelos si la granja fuera tuya, pero tienes que dar 2/3 partes de tus ingresos al propietario de la tierra que vive en una gran casa en la ciudad. Come sólo 1 caramelo.

Tu madre trabaja en una maquila donde elabora camisetas de Zara. Se encuentra enferma y no puede ir a trabajar. No cobra nada. No cojas ningún caramelo.

Tu hermana trabajaba haciendo zapatillas para Adidas. Los/as productores/as querían tener derechos laborales y la empresa se ha ido a otro país donde los/as trabajadores/as cobren menos y no tengan derechos, ya que eso hace que la empresa gane más dinero. No cojas ningún caramelo.

Tu padre trabaja en una mina de hierro. Subirle el sueldo significaría que la compañía enfriaría menos beneficios para los propietarios de los países ricos. Puedes comer 1 caramelo.

Reflexión:

Cuestiones para facilitar la puesta en común:

¿Cómo os habéis sentido?, ¿la gente que no ha cogido caramelos qué ha sentido al ver que los otros comían?

¿Pensáis que son situaciones reales o no?, ¿cuáles sí y cuáles no?

¿De qué parte del mundo puede ser el rol que te ha tocado? ¿Por qué?

¿MÁS GRANDES, MÁS IMPORTANTES?

Primer ciclo (1ero y 2do ESO)

Objetivo:

- Ser conscientes de la visión condicionada que se tiene de la geografía del mundo.
- Que los alumnos visualicen como está distribuida la población mundial, tomando una visión de conjunto, y siendo conscientes de la desigual proporción que supone la población que vive en el norte respecto a la que vive en el sur.
- Que reflexionen sobre los múltiples aspectos que influyen en el desarrollo demográfico y cómo influye la pobreza.
- Que se sientan por un momento de otro lugar, reflexionando sobre el factor suerte y desarrollando la empatía hacia gente de otros continentes.

Materiales:

- Mapa de Peters
- Caramelos
- Hojas DIN A4 con los nombres de las regiones
- Tantas hojas DIN A8 como alumnos, imperdibles, rotuladores

Desarrollo:

Momento 1: Se muestra al alumnado el mapa de Peters y se hace una lluvia de ideas respecto a las características de este y a cuáles son sus singularidades. Se explica rápidamente cuáles son sus diferencias con los otros mapas.

Se les dice que el mundo somos una población de más de 7300 millones de personas según la oficina de población mundial de las Naciones Unidas (ver: <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>).

Momento 2: Se explica al alumnado que se va a hacer una representación de la población del mundo en la clase. Se colocarán carteles por diversos espacios del aula con los nombres de las siguientes regiones: Europa, América Latina, América del Norte, Oceanía, Asia y África.

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Momento 3: Se explica que se va a simbolizar el reparto de la población mundial como si el aula fuera el mundo y el alumnado su población: cada persona estará censada para representar a “x” millones de habitantes.

Se le pide al alumnado que se distribuya por el aula y se agrupe debajo de los carteles de las cinco regiones del mundo, representando así el posible el reparto de la población mundial, esto lo harán tal y como consideren que ocurre en realidad.

Una vez colocados les mostraremos las cifras reales y corregiremos, siempre que sea necesario, su colocación para la correcta representación del reparto de la población mundial.

Los grupos se componen de alumnos/as en proporción a la población real, la cual es:

- Asiáticos: 60%
- Latinoamericanos: 9%
- Africanos: 16%
- Europeos: 10%
- Norteamericanos: 5%
- De Oceanía: 1 %

Momento 4: Representaremos la riqueza mundial que estará simbolizada por caramelos. Se les explica que cada caramelo representa muchos millones de euros. El/ la docente debe repartir los caramelos por las 5 regiones, de acuerdo con la siguiente estimación:

- Asiáticos (60% de la clase): ricos- 2 caramelos para cada persona, pobres- 1 caramelo para una persona.
- Latinoamericanos (9% de la clase): muy ricos- 4 caramelos para cada persona, ricos- 2 caramelos para cada persona y pobres- 1 caramelo para una persona.
- Africanos (16% de de la clase): ricos- 2 caramelos para cada persona, pobres- 1 caramelo para una persona.
- Europeos (10% de la clase): muy ricos- 4 caramelos para cada persona, ricos- 2 caramelos para cada persona, pobres- 1 caramelo para una persona.
- Norteamericanos (5% de la clase): muy ricos- 4 caramelos para cada persona, ricos- 2 caramelos para cada persona, pobre- 0 caramelos.
- Oceanía (1 %): rico- 2 caramelos para cada persona

Reflexión:

Este ejercicio representa muy claramente como está repartido el mundo tanto en habitantes, como en riqueza. Es importante que el alumnado se dé cuenta de que las desigualdades son más claras de lo que parecen, que también están en sus propios países; y reflexionen por qué hay habitantes que poseen mayor parte de la riqueza del

ACTIVIDADES MAPA PETERS

mundo; que nuestras acciones pueden afectar a los habitantes no sólo del país donde te encuentras, sino también al mundo entero. Podemos hablar, por ejemplo, de dónde están las riquezas naturales que abastecen al mundo, y hacerles ver que la gran mayoría de ellas están en aquellos países con densidad de población alta y elevados índices de pobreza, consecuencia de la explotación de los países ricos.

SOY UN PUNTO

Segundo ciclo (3ero y 4to ESO)

NOTA: *La siguiente actividad se plantea hacer en dos sesiones.

Objetivo:

- Promover que el grupo reflexione sobre migraciones y movilidad humana.
- Entender la migración y la diversidad como aspectos naturales del ser humano.
- Asociar la migración como fuente de riqueza.
- Estimular a los y las participantes para que inicien acciones para convertirse en agentes “antirumores” y de promoción de una cultura de acogida en sus entornos.

Materiales:

Cuento “Soy un punto” de Giancarlo Macri (autor) y Carolina Zanotti (Ilustradora)

Desarrollo de la primera sesión:

Momento 1: El/la docente lee el cuento Soy un Punto. Luego comenta con la clase sobre lo que han sentido con las ilustraciones, y qué les ha parecido. Se les introduce el concepto de Migraciones.

Mostrar unas fotografías de las ilustraciones del cuento.

Momento 2: A continuación, se les propone trabajar algunos rumores/prejuicios:

- **Hay demasiados inmigrantes**
- Los inmigrantes bajan el nivel educativo y reducen la calidad de la enseñanza
- Las personas refugiadas que llegan a España son demasiadas
- Todos los musulmanes son terroristas y quieren invadir España

ACTIVIDADES MAPA PETERS

- El hiyab supone la sumisión de la mujer frente al hombre, y por eso, crea problemas de convivencia.
- la población inmigrante satura la Sanidad y abusa de los servicios de atención primaria y de las urgencias.
- Nos quitan el trabajo.

Para responder, utilizaremos los extremos del espacio en el que se hace la actividad. Uno representará el “sí” y otro el “no”. Cada participante se colocará según su opinión en un extremo o en el medio, y preguntaremos al azar a algunos participantes para saber las razones que les han llevado a colocarse en cada lugar.

Momento 3: Se cotejan todos estos rumores con estadísticas como las que proporciona la plataforma “stoprumores”: <http://stoprumores.com/>

***Nota: También para datos estadísticos nos puede servir los siguientes enlaces:**

- Población total de España:
- http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176951&menu=ultiDatos&idp=1254735572981
- Población extranjera en España por comunidades:
- <http://www.ine.es/dynt3/inebase/es/index.htm?type=pcaxis&path=/t20/e245/p04/provi/&file=pcaxis&dh=0&capsel=0>

Momento 4: Se les explica que la movilidad, por causas muy diversas, ha sido una constante a lo largo de la Historia. Todos y todas somos migrantes: estamos en movimiento a lo largo de nuestra vida. Es casi imposible que en nuestra historia familiar no tengamos un miembro que no haya nacido en otra ciudad o en otro país. ¿Lo comprobamos?

Momento 5: Animamos a cada participante que para la siguiente sesión diseñen en un folio un cuadro con tres columnas, en el que completarán la siguiente información:

- Nuestros bisabuelos/as, abuelos/as: ¿nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida? ¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron? ¿Cómo ayudaron económicamente al lugar que les acogió?
- Padres, madres, hermanas o hermanos: señalando igualmente lugar de nacimiento y dónde viven actualmente, así como los motivos de desplazamiento en su caso. ¿Cómo ayudaron económicamente al lugar que les acogió?
- Vosotros y vosotras: ¿cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente? ¿Qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores? ¿Os gustaría visitar y conocer otros lugares? ¿Cómo ayudan económicamente al país que visitan?

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Nuestros bisabuelos/as, abuelos/as	Padres, madres, hermanas o hermanos	Vosotros y vosotras
<p>¿Nacieron en otros países o han vivido en otros lugares a lo largo de su vida? ¿Podéis mencionar las razones por las que se trasladaron? ¿Cómo ayudaron económicamente al lugar que les acogió?</p>	<p>Lugar de nacimiento y dónde viven actualmente, así como los motivos de desplazamiento en su caso. ¿Cómo ayudaron económicamente al lugar que les acogió?</p>	<p>¿Cuántos viajes habéis hecho o planeáis hacer próximamente? ¿Qué sueños y proyectos tenéis para cuando seáis mayores? ¿Os gustaría visitar y conocer otros lugares? ¿Cómo ayudan económicamente al país que visitan?</p>

Desarrollo de la segunda sesión:

Cada participante ha rellenado su cuadro y lo comparte con un compañero/a por parejas. Posteriormente se analizan las conclusiones a las que han llegado en gran grupo.

La persona que dinamiza la actividad reflexionará con los y las participantes sobre cómo el desplazamiento hacia otros lugares por distintas causas ha sido una constante a lo largo de la Historia de la Humanidad.

- Algunos desplazamientos son voluntarios (deseo de viajar, visitar, trabajar y/o buscar oportunidades en otros lugares, etc.) y otros forzosos (por persecuciones, discriminación, conflictos, escasez económica, etc.).
- Estos últimos han aumentado en los últimos años debido a la situación de desigualdad y violencia que vivimos a nivel mundial.
- Ante esta realidad, ¿qué creemos que podríamos hacer?, ¿Cómo nos gustaría ser recibidos/as en otros lugares, así como recibir nosotros/as mismos?
- Frente a la construcción de muros físicos y mentales, existen otras posibilidades relacionadas con el fomento de una cultura de acogida, en la que seamos capaces de recibir la diversidad y la riqueza que pueden aportar las personas que viven y se desplazan hacia nuestros entornos.

El movimiento construye ciudadanía y aporta riqueza y diversidad. - ¿Cómo podríamos empezar? - ¿Qué podemos hacer para promover esta cultura de acogida?

Video final: <https://www.youtube.com/watch?v=YBU2-qmIYCc>

A partir del momento 4 esta actividad es de Entreculturas en: “Encuentros que cambian el mundo” (pag. 53) https://www.redec.es/sites/default/files/encuentros_cambian_mundo.pdf

¿QUÉ ENTENDEMOS POR DESARROLLO Y CÓMO LO MEDIMOS?

Objetivo:

- Conocer cómo el Mundo se encuentra “dividido también” por las diferencias socioeconómicas existentes entre los países del “Norte y del Sur”.
- Reflexionar sobre el Índice de Desarrollo Humano de los países (IDH) y otros Índices relevantes: Índice de Gini (GINI) que mide la desigualdad existente dentro del país y el Índice de desigualdad de género (IDG) que mide las diferencias existentes entre hombres y mujeres en el país. Estos Índices nos permiten conocer datos de los países que no es sólo el PIB (Producto Interior Bruto) sino que son Índices elaborados a partir de datos de Educación, Esperanza de Vida, Ingresos económicos, Índices de igualdad/desigualdad entre hombres y mujeres, ...
- Comprender la complejidad de factores existentes en el Desarrollo de los países: Factores sociales, económicos, políticos, educativos, recursos naturales... Todos estos factores son imprescindibles a la hora de que un país pueda conseguir un desarrollo social y económico equilibrado para todos y todas.
- “Dibujar” y “Pintar” en cada uno de los países en el mapa de Peters diferentes características sociodemográficas y económicas (a partir de los índices con los que trabajaremos) y elaborar la simbología y las escalas que quieran utilizar para representar las características.
- Analizar las diferencias socio-económicas entre los países “del Norte y del Sur” a partir de los “dibujos y representaciones” que el alumnado ha realizado en los países.
- Reflexionar sobre las diferencias entre los países a partir de los citados índices: Índice de Desarrollo Humano (IDH), Coeficiente de Gini (Gini) e Índice de Desarrollo de Género (IDG). El alumnado deberá crear la simbología con la que representar estos índices en los países elegidos a partir de algunas ideas que les propondremos.

Materiales:

Fotografías de lugares de todo el mundo (mínimo dos de cada continente)

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Desarrollo:

Momento 1: Se muestran fotografías de lugares alrededor del mundo. Al mismo tiempo en que se van pasando las fotografías se hará la siguiente pregunta ¿en qué país creen que está ubicado este lugar?

Esta primera clasificación de países servirá para evaluarlos qué tan estigmatizados/as estamos. Por tanto, se recomienda que las fotografías de los países del norte sean de sus barrios más pobres. Y de los países del sur muestren sus ciudades modernas.

Por ejemplo:

- Barrio de Penamoa (A Coruña) del caos urbanístico
- Nairobi, Kenia con rascacielos modernos

A continuación, con el velcro, se va pegando sobre el Mapa Peters los nombres de los países que hayan salido.

Finalmente, el/la docente hará una segunda clasificación poniendo la verdadera ubicación de cada uno de los nombres de los países en los lugares correspondientes del mapa. Y cerrará este primer momento preguntando ¿qué criterios hemos usado cuando hicimos la primera clasificación de países?

Momento 2: Explicación por parte del profesorado del concepto “IDH: Índice de Desarrollo Humano”: Una función numérica de 0 a 1 obtenida a partir de los siguientes Índices (cuanto mayor sean estos índices mayores será el Índice final de IDH):

- Vida larga y saludable (medida según la esperanza de vida al nacer).
- Educación (medida por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria).
- Nivel de vida digno (medido por el PIB per cápita PPA en dólares).

Entrega al alumnado de las tablas donde aparecen algunos países significativos:

- 10 países representativos de IDH Alto.
- 10 países representativos de IDH Medio.
- 10 países representativos de IDH Bajo.

Buscarán en el mapa los países que aparecen en las tablas y deberán decidir qué tipo de simbología y/o colores quieren utilizar para representar a los citados países en el mapa de Peters. Por ejemplo: se puede colorear el contorno de los países en función de su IDH, dando un color para cada uno de los tres índices (un color para IDH Alto, otro para Medio y otro para IDH bajo). Otra opción sería dibujar símbolos que representan cada uno de los índices en función de los valores que lo han formado (Vida larga, Educación y Nivel de vida respectivamente).

Lo importante es que el alumnado pueda crear su propia Leyenda con los índices que les hemos dado y que haga un gráfico explicando la misma.

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Momento 3: Posteriormente, se explicará el “Índice de Gini” y el “Índice de Desarrollo Relativo al Género” (IDRG) y de la misma manera que en el Índice de Desarrollo Humano, deberán crear una Leyenda con la que representen las diferencias de estos dos índices entre los países.

Podrán utilizar diferentes colores o simbologías como: Índice Gini (0 a 100) donde 0= No diferencias en ingresos entre las personas del país y 100= Muchas desigualdades en los ingresos económicos dentro del país.

- Gini 0 a 33: Poca desigualdad entre personas: ≡
- Gini 34 a 66: Desigualdad media entre personas: ≈
- Gini 67 a 100: Desigualdad alta entre personas ≠
- IDRG 0 a 25: Muy bajo Desarrollo Igualdad Género: ♀♂ □□
- IDRG 25 a 50: Bajo Desarrollo Igualdad Género: ♀♂ □
- IDRG 50 a 75: Desarrollo Medio Igualdad Género: ♀♂ ☺
- IDRG 75 a 100: Desarrollo Alto Igualdad Género: ♀♂ ☺☺

Reflexión:

Una vez que tenemos todos los países representados con su simbología correspondiente en el Mapa de Peters, comenzaremos con el alumnado un Debate-Reflexión en el que trataremos las siguientes cuestiones:

- ¿Dónde se encuentran los países con menos IDH?
- ¿Qué causas influyen en que los países tengan IDH Bajos?
- ¿Existe alguna relación entre los países con alto, medio y bajo IDH y su valor de Índice Gini?
- ¿Qué significa que los países tengan un Índice Gini Alto?
- ¿Dónde se encuentran principalmente esos países?
- ¿Qué significa que países dentro de los países del Sur también exista desigualdades?
- ¿Hay alguna relación entre los países con determinados IDH y el IDRG (Desarrollo relativo al Género)?
- ¿Qué tipos de relaciones creéis que existen entre el IDH y el IDRG?
- ¿Qué conclusiones y aprendizajes podemos sacar de esta sesión?
- ¿Qué podemos hacer nosotros desde nuestra realidad para mejorar estas situaciones?

LOS CÍRCULOS DE PODER

Objetivos:

Conocer las relaciones de poder que hay en el mundo
Sensibilizarnos frente a las consecuencias que generan estas relaciones (pobreza, exclusión, guerras, hambre, violencia).
Entender las causas que generan los flujos migratorios y sensibilizarnos con ellas

Materiales:

Carteles con los mensajes que aparecerán en cada escena de la historia narrada.

Desarrollo:

Los participantes se cogen de la mano (se pone una canción de fondo volumen bajo). Se les explica que narraremos una historia que consta de 4 escenas y que deberán estar muy atentas/os a lo que se cuenta en cada escena.

Escena 1: 2 políticos (1 del norte y otro del sur):

Contexto: El político del Norte quiere hacer negocio con el país del Sur. Se trata de un gasoducto, un proyecto que de realizarse llevará gas natural para el Norte y, en consecuencia, millones de euros para ambos países.

Sin embargo, en el país del sur hay una dictadura. No se permite la libertad de pensamiento, ni de expresión. Un alto porcentaje de las mujeres no van a las escuelas y no hay elecciones libres, democráticas y transparentes desde hace muchos años.

El político del Norte es consciente de esta crisis y le pone unas condiciones sabiendo que el político del Sur aceptará sí o sí porque sabe que con este proyecto habrá mucho dinero con el que puede crear hospitales, escuelas, carreteras, abrir puestos de trabajo y tapar su imagen de dictador.

¿Qué condiciones le puso el político del Norte? El facilitador/a deja en el suelo unos carteles con estas frases:

- No cobrarás impuesto a la empresa que yo ponga a trabajar en tu país.
- Contratarás personal de tu país con muchas horas de trabajo,

pero con el salario mínimo.

- “Si queréis Derechos Humanos, primero tenemos que crecer económicamente”.

- **Escena 2: 2 empresas (norte y sur)**

Contexto: Hay una empresa proveniente de un país del norte que ya lleva un par de años trabajando un proyecto minero en un país del Sur. Pero el antecedente que tiene esta empresa no es nada bueno. Un día un camión de esta empresa que trasladaba 157 kilos de mercurio líquido derramó el insumo tóxico a lo largo de la carretera.

A iniciativa de trabajadores de la empresa, que querían recuperar el mercurio, pagaron a los pobladores, incluidos niños para que lo recogieran directamente sin protección. En los días siguientes, los pobladores presentaron síntomas de dolores de cabeza y hemorragias.

En procesos nada transparentes, la empresa optó por comprar el silencio de la población afectada pagándole los gastos de salud con la condición de que no denuncien a la empresa. Y, por si no fuera poco, la empresa del norte se compromete a hacer un hospital y una escuela a menor coste para tapar su imagen y ganarse el apoyo de la mayor parte de la ciudadanía.

El facilitador/a deja en el suelo unos carteles con estas frases:

- Hacemos crecer al país.
- Construimos escuelas y hospitales.
- ¡Desarrollo es progreso!
- ¡Comprometidos contigo!

- **Escena 3: 4 personas (representan a la población)**

La población harta de las injusticias y de sus gobernantes, salen a las calles a exigir demandas.

(El facilitador explica que tocará a 4 personas que saldrán adelante y se les dará esos carteles)

“Libertad”, “Democracia ya”, “Comida y educación para todos”, “Basta de proyectos sin tener en cuenta la vulneración de mis derechos”.

El facilitador interviene en la escena y les quita los carteles (símbolo de represión/violencia/guerra)

- **Escena 4:**

Contexto: Finalmente, las 4 personas que representan a la población deciden HUIR. Entonces, los facilitadores indicarán que la población debe tratar de salir del círculo y las personas que conforman el círculo deben hacer todo lo que esté a su alcance para evitar estas 4 personas salgan.

Se les da una consigna: ¡CERRAR MÁS EL CÍRCULO!!!

ACTIVIDADES MAPA PETERS

A la vez que empiezan los intentos por salir, los facilitadores deben estar atentos por si alguien está a punto de lograrlo. Si eso pasa, los facilitadores deben impedir la salida.

Reflexión:

¿Qué ha pasado en cada escena?

¿Qué temas se han visto en cada escena?:

- Falta de sostenibilidad ambiental
- Violencia estructural
- Pobreza y desigualdad-Relaciones Norte-Sur
- Corrupción
- Falta de libertad de expresión.
- Género
- Guerra
- Migraciones, refugiados.

Entonces:

- Se les pregunta a las personas que formaban el círculo cómo se sintieron: ¿tenían miedo?, ¿se sentían poderosos?, ¿les daba pena? ¿se sentían libres para decidir?
- Se les pregunta a las 4 personas que estaban dentro del círculo cómo se sentían: ¿tenían miedo?, ¿se sentían agobiados/as? Si alguien logró salir: ¿cómo lo hizo? ¿Había impotencia, rabia por salir?

Luego se puede explicar lo siguiente:

- Cuando una población ve amenazada su seguridad pueden decidir, según sus posibilidades, huir.
- También hay quienes deciden quedarse y tomar las armas.
- Hay quienes también deciden quedarse a sacar adelante su país y proteger a los suyos desde acciones no violentas.
- Sin embargo, hay gente que no deja que esta comunidad y sus integrantes recuperen la seguridad que tenían antes, o que puedan estar a salvo.

Entonces:

- ¿A quiénes representarían los participantes que formaban el círculo que no dejaba salir a las personas que estaban dentro del mismo?
- En nuestro contexto actual, ¿quiénes o qué instituciones/entidades podrían ser estas personas que no dejan que la gente huya?
- ¿Qué papel ha el facilitador/a devolviendo otra vez al centro del círculo a las personas que trataban de huir?

ACTIVIDADES MAPA PETERS

Se finaliza la dinámica reflexionando que el sistema económico actual que mueve el mundo y establece relaciones de poder peligrosa lo conforman personas. Personas que les conviene vivir a costa del sufrimiento de la gente, que no les importa hacer negocios sin tener en cuenta el tipo de régimen que tiene el país. Que nos vamos a encontrar con muchos círculos de poder cuya fuerza sólo se verá disminuida con alternativas dentro del mismo sistema en el que estamos. Y que esas alternativas solo vendrán de gente educada, informada, sensibilizada, responsable y empática cuyos actos locales serán determinantes para el cambio global y para alcance de las metas que proponen los ODS.

**NOTA: Tener en cuenta que la historia anterior culmina en escenario que puede ser el de violencia armada y que las personas que intentan huir serían refugiados/as. Y los diferentes poderes que no dejan salir a una comunidad de su país, así como aquellos poderes que no les aceptan pueden ser: la industria militar, ejércitos, grupos armados, bancos que financian armas, medios de comunicación, corrupción de instituciones, etc.*

No obstante, la historia puede ser adaptada a diversas temáticas como: violencia de género, comercio justo; o por problemas que suelen pasar dentro de nuestro entorno inmediato (colegio, casa, barrio) como el bullying o el acoso escolar y que pueden hacernos sentir oprimidos/as. Pero también podemos pasar de oprimido a opresores.

¿Qué podemos hacer desde nuestra situación como personas y estudiantes?

Se reflexiona en común, de todas las escenas expuestas, cuáles se han repetido y tratamos de relacionar con algún ODS. Se les explica que a continuación se trabajará en el compromiso de uno o dos objetivos que han relacionado para hacer del mundo un lugar mejor: Pensar globalmente, actuar localmente. Cada grupo piensa dos cosas:

- Propuestas de acciones prácticas para trabajar ese objetivo/os en su instituto (cuentos, videos, teatros, intercambios de carta con personas de otros países, pintura, cartelera)
- Luego, hacernos la pregunta: En nuestro contexto actual, ¿quiénes o qué instituciones/entidades podrían ser estas fuerzas contrarias que nos pondrían dificultades para el cumplimiento de nuestros objetivos?

Hay que puntualizar que lo importante del compromiso es ser efectos multiplicadores de lo aprendido para compartir con el resto de las/os estudiantes y maestros/as de la institución.

**Nota final: En cada actividad y en el momento que el/la docente crea oportuno, puede proyectarse la verdadera dimensión de los países y continentes (The True Size) a través del siguiente enlace: <https://thetruesize.com/>*